Государственное учреждение образования
«Детский сад № 34 г. Лиды»

Педагогическая мастерская «Закрепление правильного произношения звуков у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи посредством дидактических игр»

Климович Ирина Станиславовна,

воспитатель дошкольного образования

Цель: транслирование опыта педагогической деятельности в организации целенаправленной работы по развитию речи детей с особенностями психофизического развития.

Задачи:

– повысить профессиональное мастерство педагогических работников посредством ознакомления с дидактическими играми учебно-дидактического центра, направленными на закрепление правильного звукопроизношения у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи в процессе совместной деятельности с детьми;

– создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, реализующих инновационный проект, укрепления взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателем дошкольного образования.

Уважаемые коллеги! Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Изучение специальной литературы, опыт работы в специальной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи помогают прийти к пониманию того, что в настоящее время для дошкольного образования особо острой проблемой становится увеличение числа детей с речевой патологией (недостатками звукопроизношения, ограниченностью словаря, полным или частичным отсутствием грамматических форм, а также изменением темпа речи, ее плавности). К тому же, эти дети часто бывают раздражительны, упрямы, плохо вступают в контакт. Поэтому работу с воспитанниками необходимо вести с учетом их психологических особенностей, используя игровые формы обучения, так как в игре возникают положительные эмоции, возрастает познавательная активность.

Теоретические подходы к формированию правильного произношения звуков родного языка

Одним из важных направлений работы воспитателя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи является закрепление поставленного учителем-дефектологом звука в речи. Работу на этапе закрепления звука рассматривают как затормаживание старых неправильных динамических стереотипов и выработку новых. Закрепление и автоматизация звука в словах

— это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки. Вначале предлагаются облегченные условия для произношения звука (звук в открытом слоге, в сочетании с двумя гласными, в закрытом слоге), затем они усложняются (закрепление звука в словах и фразах). Для закрепления нового звука требуется создание таких условий, чтобы в течение дня ребенок произнес его не менее 10-20 раз. Вновь появившийся звук надо поддерживать всеми средствами (одобрение ребенка, поощрение и т.д.)[1,с.144].

Многократное однообразное повторение одного и того же речевого материала утомляет ребенка. Учитывая то, что игра – ведущий вид деятельности для ребенка дошкольного возраста, для закрепления поставленного звука воспитателю дошкольного образования важно максимально использовать наглядность и игровые приемы.

Использование дидактических игр на этапе закрепления звука позволяет решить сразу несколько задач:

- увеличить потребность ребенка в общении;
- пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения;
- расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков;
- повысить познавательную активность и интерес детей;
- активизировать процессы восприятия, внимания, памяти;
- регулировать поведение детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры;
- увеличить объем коррекционного воздействия, включив игровые упражнения в различные режимные моменты

Дидактические игры дают положительный результат при соблюдении условий: планомерности, повторности, разнообразия и эмоциональности их проведения.

Практическая часть

Поиск новых наиболее эффективных методов и приемов закрепления звуков в работе с детьми специальной группы способствовал использованию различных нестандартных предметов в дидактических играх, а также разработке и изготовлению новых наглядно-игровых пособий. Сегодня я хочу ознакомить вас с авторскими играми разработанного комплекса по закреплению правильного произношения согласных звуков у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Предлагаемые игры способствуют более быстрому усвоению отрабатываемого звука и введению его в речь, помогают

удержать внимание, развивают мелкую моторику ребенка, многофункциональны.

Колючие мячики

Цель: закрепление правильного произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях

Оборудование: колючие мячики Су-Джок с массажными металлическими кольцами

Ребенок, нанизывая массажное кольцо поочередно на каждый палец, повторяет звуки, слоги, слова, прокатывая колючий мячик между ладонями – произносит чистоговорку или стихотворение с закрепляемым звуком.

Песочные часы

Цель: закрепление правильного произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях

Оборудование: песочные часы

Педагогический работник предлагает повторять определенный звук, слог, слово, предложение до тех пор, пока сыплется песок в часах. Воспитанник проговаривает закрепляемый материал.

Помоги лягушке допрыгнуть до подружки

Цель: закрепление правильного произношения звуков изолированно, в слогах, словах

Оборудование: игровое поле с изображением листьев кувшинки, камешки Марблс

Педагогический работник рассказывает о том, что лягушке очень скучно играть одной и предлагает помочь допрыгнуть до подружки. Ребенок, выкладывая камешки на игровом поле и проговаривая закрепляемый звук изолированно, в слогах, словах, выручает героев.

Помоги ежику собрать грибы

Цель: закрепление правильного произношения звуков изолированно, в слогах, словах.

Оборудование: игровое поле с изображением грибной поляны, камешки Марблс

Педагогический работник сообщает, что ежик нашел полянку с грибами и просит помощи у ребят в их сборе. Воспитанник выкладывает камешки на игровом поле, проговаривая закрепляемый звук изолированно, в слогах, словах.

Самолет, лети!

Цель: закрепление изолированных звуков [л], [р]

Оборудование: открытка-слайдер с силуэтом самолета, прикрепленным к двигающей ленте

Педагогический работник предлагает показать, как гудит самолет во время полета. Ребенок, передвигая ленту с прикрепленным силуэтом самолета, длительно произносит звуки [л], [р].

Комарик, звени!

Цель: закрепление изолированного звука [з]

Оборудование: открытка-слайдер, силуэт комара

Педагогический работник предлагает помочь комару "взлететь", длительно произнеся звук [з]. Ребенок передвигает ленту с силуэтом комара и произносит закрепляемый звук.

Змея, ползи!

Цель: закрепление изолированного звука [ш]

Оборудование: открытка-слайдер, силуэт змеи

Педагогический работник предлагает помочь змее проползти, длительно произнеся звук [ш]. Ребенок передвигает ленту с силуэтом змеи и произносит закрепляемый звук.

Зажги свет в окне

Цель: закрепление правильного произношения звуков в словах, определение места звука в слове

Оборудование: макет картонного многоэтажного дома с вырезанными окнами, карточки с изображением животных

Вариант 1. Ребенку предлагается открыть окна, назвав жителей дома.

Вариант 2. Ребенок определяет место закрепляемого звука: звук в начале слова – открой первое окно, в середине слова – среднее окно, в конце слова – последнее окно.

Вариант 3. Ребенок придумывает слова с закрепляемым звуком в начале слова, середине или конце слова, открывая постепенно все окошки и «зажигая» в них свет.

Кубики "Говоряши"

Цель: закрепление правильного произношения звуков в словах, предложении

Оборудование: обшитые тканью пластмассовые кубики с прикрепленными прозрачными кармашками, предметные карточки

Вариант 1. Ребенок бросает куб и называет изображение на карточке с закрепляемым звуком.

Вариант 2. Ребенок придумывает предложение с изображенным предметом.

Воздушные шарики

Цель: закрепление правильного произношения звуков в словах, умения различать твердые и мягкие согласные звуки

Оборудование: изображения воздушных шариков на ламинированном листе бумаги формата А4, маркеры разного цвета

Вариант 1. Ребенок "удерживает" воздушный шарик, рисуя к ниму ниточку и называя слово с закрепляемым звуком.

Вариант 2. К синим или зелёным шарам дорисовывают ниточки, называя слова с твердым и мягким согласными звуками.

Рефлексия

Уважаемые коллеги, я благодарю всех участников за активность, познавательный интерес и попрошу оценить результативность нашей работы при помощи игры «Наполни бочонок». Если вас заинтересовал материал – «добавьте ложку мёда» (жёлтый жетон, если нет – добавьте «ложку дёгтя» (коричневый жетон).

Спасибо всем за участие в педагогической мастерской!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2013. – 400 с.

2. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск: Нац. ин-т образования, 2007.